



## **Área de Inglés y TIC. Quinto y sexto de primaria. Curso 2016-17.**

Estimadas familias:

Me dirijo a ustedes para informarles de que tanto las cuentas de correo electrónico como las aplicaciones vinculadas a las mismas (Google Apps) que ha utilizado el alumnado de 5º y 6º de primaria dejarán de funcionar a final de este mes de junio.

Las **de sexto** serán **eliminadas**, por lo que aquellos que deseen descargar el contenido ubicado en DRIVE deberán hacerlo a lo largo de esta semana, mientras que las cuentas del **alumnado de quinto** serán suspendidas hasta **septiembre** de forma temporal y las volveré a **activar** para seguir trabajando con ellas en sexto.

Por otro lado, desde la página [Oxford Learner's Bookshelf](#) pueden acceder a los libros de lectura digitales que hemos adquirido si lo desean. Es conveniente que lean alguno de estos libros adaptados a su nivel (Graded) durante las vacaciones. Además, tienen la mayoría acceso al audio e incluso a la grabación de fragmentos **para practicar pronunciación, ritmo entonación...**

Página web biblioteca virtual: <https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/home/homePage.html>

### **Nombres de usuario y Contraseñas.**

**Usuario:** [fjasece@hotmail.com](mailto:fjasece@hotmail.com)

**Contraseña:** Solicitar al profesor

**Usuario:** [javiersellers71@gmail.com](mailto:javiersellers71@gmail.com)

**Contraseña:** Solicitar al profesor.

Les recordamos que en el blog de inglés "Pick English with TICs" disponen de acceso al contenido, actividades y proyectos realizados este curso y anteriores.

**Pick English With Tics:** <http://pickenglishwithtics.blogspot.com.es/>

Finalmente, en este enlace podrán encontrar APPS para tabletas y móviles que fomentan el aprendizaje del inglés en primaria. Esencial acompañarlos en el proceso de descarga y de formación.

**Educación 3.0: Apps para aprender inglés en primaria.**

<http://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/apps-para-aprender-ingles-en-primaria/18978.html>

**Al hilo de las Apps mencionadas aprovecho para dejarles unas pautas y propuestas con el fin de seguir contribuyendo al desarrollo de la competencia digital de los alumnos.**

**Configuración del dispositivo:** Investigar juntos los ajustes y revisarlos luego periódicamente. Elementos a activar y desactivar, redes wifi públicas, configuración cuentas, configuración Apps... Se trata de conocer las herramientas que protagonizan sus vidas con el fin de entender su significado, potencialidades y también riesgos.

**Configuración del navegador:** control parental, restringir páginas inadecuadas, establecer un buscador seguro para niños como [BUNIS](#) y utilizar **youtube kids** por defecto, crear filtros de correo electrónico, eliminar historial periódicamente, mantener el sistema operativo actualizado e instalar un antivirus adecuado (mantenerlo al día). No se trata de establecer **medidas coercitivas** sino de utilizar herramientas que nos ayuden a evitar peligros, reducirlos o detectarlos con suficiente antelación. “El mejora antivirus es uno mismo”.

**Apps** (Aplicaciones): Antes de descargar leer las reseñas de otros usuarios, política de privacidad, en caso de duda investigar en la red sobre el producto para analizar ventajas e inconvenientes. ¿Qué permisos aceptamos?

**Fotos:** crear carpetas, álbumes, clasificarlas, nombrarlas, compartirlas en la red estableciendo criterios de privacidad, comentar lugares, escribir reseñas. Puede ser una buena oportunidad para animarles a escribir bien en la red y contribuir a su mejora. Fomentar la creatividad a través de la fotografía puede ser también divertido si se hace con criterio.

**Youtube:** Crear listas de reproducción con los vídeos preferidos organizados por temática, criterios para dar me gusta, comentar desde un punto de vista analítico,.. Youtubers: revisar seguidores, comentarios.

**Videos:** exáctamente lo mismo. Es importante que observemos quienes son sus modelos en la red. Evitar la difusión innecesaria de vídeos. Es importante que les ayudemos a tomar conciencia del rastro que se deja en internet y las implicaciones presentes y futuras. **HUELLA DIGITAL.**

**Audio:** realizar registros de voz ya que en breve cambiará y será grato y emotivo tener acceso a esos registros.. Podemos grabar poemas, canciones, trabalenguas,...

**Mapas mentales:** Herramienta Popplet. Nos podemos registrar con ellos y guiarlos en su uso. Nos ayudarán a desarrollar estrategias y técnicas que mejoren el rendimiento académico.

**Spotify:** crear listas de reproducción conjuntas, compartirlas con la familia para que puedan añadir sus gustos. Disfrutar de la música juntos y poner en común grupos. Clasificar géneros. Descubrir aspectos relevantes de los artistas: búsqueda de información en la red.

**Instagram:** establecer criterios de privacidad y atención a los metadatos. Evitar “Oversharing”, es decir, compartir absolutamente todo en la red.

**Tripadvisor:** establecer criterios juntos, dejar que participen en las opiniones. Animarles a escribir bien y a dar opiniones positivas que puedan ayudar a otros.

**Google maps:** podemos añadir información relevante de los lugares visitados, aportar fotos de calidad que mejoren la red, mantener nuestra privacidad, ayudarles a construir su identidad digital digital.

**Facebook:** seguir grupos que nos aporten y a los que nosotros también podamos aportar. Tener siempre las normas *Netiquette* en la red, es decir, de buena educación.

**Twitter:** Podemos seguir a los amigos ingleses en la cuenta **@StamfordGreen**

**WhatsApp:** mostrarles que sabemos estar desconectados. El contenido que circula no es el más apropiado para niños en muchas ocasiones, debemos ser consecuentes y ser modelos permanentes. En muchas ocasiones tienen acceso a nuestros terminales. Enseñarles a compartir contenido de forma adecuada.

**Juegos y ocio.** Limitar el tiempo de exposición y acompañarlos en los juegos *online*. Realizar propuestas de juegos en lo que han de estar desconectados y se fomente el trabajo en equipo. Establecer pautas de uso y en la medida de lo posible ser modelos positivos. Muchas familias optan por un contrato en el que se definen de forma conjunta las pautas de uso y se revisa su cumplimiento de forma periódica.

**Edad de los juegos:** seguir el sistema de clasificación por edades para los vídeo juegos [PEGI](#), que informa a los padres de la edad apropiada del contenido del juego.

**Javier Sellers. Maestro de inglés y Coordinador TIC.**

**@javersellers71**

**[maestro@javersellers.com](mailto:maestro@javersellers.com)**

**Feliz verano a todos.**

